Gabarito de Geografia

2° Ano do Ensino Médio

LIÇÃO 1 – ESPAÇO AGRÁRIO MUNDIAL

1. A origem da palavra agricultura (espaço agrário) está relacionada com a cultura, como vimos no capítulo 5. Ela vem do latim AGER, que significa "campo", e do latim, CULTURAE, que significa "cultivar". Podemos também chamr de agropecuária, com PECUÁRIA, que significa "gado, rebanhos", ou de PECUS, "ovelha, gado". Assim, está relacionada ao cultivo dos campos e da criação de animais.

2. Para que Adão guardasse em si mesmo a disciplina, isto é, assim como a terra obedece a ele que a cultiva, também ele deveria obedecer a seu Senhor que dava um preceito (não comer da árvore da ciência), para que tendo recebido uma ordem, produzisse o fruto da obediência, e não os espinhos da desobediência; 2) as coisas que Ele criara, cresciam mais e melhor com a ajuda humana. E para o Criador era maior louvor quando Sua imagem e semelhança, à qual deu o poder da inteligência e a habilidade de trabalhar, faz as coisas livremente e com vontade, do que quando faz como dever imposto.

3. A natural e a voluntária. A natural ocorre com a administração oculta de Deus, que dá crescimento às árvores, às ervas e às plantações; a voluntária ocorre por intermédio dos homens.

4. Trabalho agriculta, trabalhando na videira.

5. Sem, Jafé e Cam. O primeiro continou a viver na região da Ásia, o segundo na Europa, e o terceiro na África.

LIÇÃO 2 – EXPANSÃO DO SISTEMA AGRÍCOLA

1. O sistema agrário veio a se tornar grandioso com a formação das primeiras civilizações: Mesopotâmia (Ásia) e Egito (África).

2. Como toda a região era de clima árido, somente as áreas próximas ao rio Nilo eram férteis e boas para plantio.

Instituto Cidade de Deus

Gabaritos - Geografia 2º EM

3. a) A Mesopotâmia é resultado do crescimento dos descendentes de Sem e o Egito dos descendentes de Cam.

b) Na Mesopotâmia são os rios Tigre e Eufrates. No Egito, o rio Nilo.

c) Seca. Criação de canais.

4. Falta de temor, fé, adoração e louvor ao Senhor criador de todas as coisas, além do cultivo de grandes vícios que O desagradam. Dt 11, 16-17.

5.

Pecuária: gado.

Suinocultura: porcos.

Equinocultura: cavalos.

Apicultura: abelhas.

6.

Instituto Cidade de Deus

Gabaritos - Geografia 2º EM

LIÇÃO 3 – AGRICULTURA NA IDADE MÉDIA

1. A vida monástica surgiu por volta do século III. Os monges se retiravam para lugares silenciosos e solitários, geralmente desertos e montanhas, com o objetivo de chegar a uma maior perfeição espiritual. Basicamente possuíam como propósito de vida as seguintes palavras de Nosso Senhor: "Procurai primeiro o Reino dos Céus e tudo o mais vos será dado por acréscimo". Santo Antão e São Bento.

2. Deram grande auxílio para a vida material das pessoas, ou seja, sua sobrevivência, pois em muitos lugares da Europa, o frio intenso e a extrema pobreza fizeram com que muitas famílias passassem por muito sofrimento. E os povos europeus, por tradição, estavam acostumados a cultivar a terra, mas ela estava incultivável, por conta de pântanos que se formaram, falta de espaço livre e pessoas capacitadas para realizar os trabalhos.

Ao longo de 1500 anos, os monges salvaram a agricultura, quando ninguém mais poderia fazê-lo, por isso devemos aos monges a recuperação agrícola de grande parte da Europa. Em qualquer lugar que eles estavam, convertiam a terra seca em campos cultivados.

Eles associavam a agricultura com a vida de oração e isso fazia com que seu trabalho (corporal e espiritual) frutificasse muito. Um dos lemas da regra de São Bento era "ora et labora" (reza e trabalha).

3. Eles também se dedicavam muito a drenar os pântanos; cortar árvores; criar animais; produzir mel e vários outros gêneros alimentícios.

4. Basicamente os feudos se localizavam nas áreas rurais e se caracterizam por apresentar o castelo do senhor feudal, geralmente com uma muralha de defesa ao redor, cavaleiros para protegê-lo e proteger o povo, e próximo, algumas casas mais bem feitas, pertencentes aos membros da Igreja e nobreza, além de algumas casas simples pertencentes aos camponeses

5. Existia uma relação de fidelidade entre os habitantes do lugar. Os cavaleiros protegiam todos, a Igreja dava o alimento espiritual e moral, o senhor feudal deveria governar com justiça e sabedoria, e os camponeses, utilizando as terras que o senhor feudal lhes emprestava, geravam alimento para todos. Sendo assim, a paisagem se tornou campestre, e o meio de vida para a maioria (povo) era o trabalho agrário.

6.

a) Clero: Formado pelos representantes da Igreja Católica, sendo a classe social mais rica, que captava o maior número de terras e tinha grande influência sobre os reinos europeus.

b) Nobreza: Formada pelos reis (nobreza) que condicionavam juramentos e controlavam terras e possuíam servos trabalhando em seus domínios, sendo também os responsáveis pela administração do reino. Também era a classe que detinha o poder militar para defender seus feudos de invasores.

c) Servos: Formado por trabalhadores que prestavam serviços agrícolas nas terras da nobreza, pagando impostos estabelecidos pelas leis feudais. De certo modo, estavam presos às terras em que trabalhavam e só poderiam abandoná-las com autorização do senhor feudal.

7. obrigava o servo a trabalhar na colheita do senhor feudal durante um período da semana.

8. A expansão da burguesia e do comércio, bem como o crescimento urbano e o resgate da centralização do poder real sobre a nobreza.

LIÇÃO 4 – AGRICULTURA NA ATUALIDADE

1. Agropecuária extensiva: sistema de produção agrária que ocupa muitas terras, empregando técnicas e ferramentas rudimentares (mais simples), com muito trabalho braçal e produtividade mais lenta.

Agropecuária intensiva: utiliza tecnologia e maquinário avançado, como tratores, máquinas de irrigação, ceifadeiras, trabalhando em uma área menor. Atualmente, muitas das terras férteis estão sendo utilizadas, por isso em alguns locais o espaço é reduzido. Isto não quer dizer que seja sempre em uma área pequena. Porém, mesmo quando o espaço é reduzido, a produtividade é muito maior que a agropecuária extensiva por causa do trabalho das máquinas.

2. Maior produção de alimentos, com uma qualidade superior (depende do tipo de fertilizante e agrotóxicos utilizados) e em menor tempo entre uma colheita e outra.

3. O latifúndio (grandes propriedades de terras pertencente a um proprietário); a monocultura (cultivo de apenas um item nas terras); a mão de obra escravizada; atendimento ao mercado exterior.

4. São sementes modificadas geneticamente, tendo uma maior resistência aos agrotóxicos usados nas lavouras para matar as pragas e *também alguns insetos que atacavam as plantações.

5. Gera a mão de obra qualificada, além da maior quantidade de alimento.

6. Quando Deus deu a terra para Adão lavrar não era simplesmente para que ele e seus descendentes retirassem seus frutos, os comecem e os comercializassem. Foi também para que se penitenciassem, enxergando sua miséria física e espiritual perante o Todo Poderoso, Rei do Universo, e assim voltasse para Ele.

7. Letra b.

8. Letra e.

9. Letra b.

10. Horizonte B: camada formada por nutrientes lixiviados (retirada de nutrientes do solo de forma natural) das camadas superiores do solo e outros minerais decorrentes da decomposição química da rocha. É mais espesso que os horizontes superiores, e a presença de matéria orgânica é muito baixa.

LIÇÃO 5 – A GEOGRAFIA NA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL

1. São máquinas capazes de fazer o trabalho de muitos empregados.

2. O pensamento liberal, incentivado pela burguesia que comandava a Ingl aterra na época e tinha como objetivo expandir o mercado econômico.

3. Basicamente, a visão liberal do mundo consiste em compreender que todos os homens são dotados de capacidades para o trabalho e que todos tem o direito de exercer sua capacidade. Com isso, o Estado não tem o direito de interferir na vida e nas

liberdades individuais dos cidadãos, a menos que os mesmos prejudiquem ao seu próximo e perturbe a ordem vigente.

4. Máquinas e instrumentos mais precisos e eficientes nas indústrias, satélites, robôs, computadores, eletrodomésticos e tudo o que está ligado à tecnologia.

5. Essa terceira revolução, permitiu também um amplo desenvolvimento nas relações soc iais, com a criação da rede de internet, comunicando qualquer pessoa do mundo com outra. Essas criações facilitaram a praticidade das relações (virtuais). A internet e os eletrônicos diminuíram o tempo e distância. Muitas mensagens, imagens e informações sendo enviadas instantaneamente, independentemente de qualquer localidade geográfica no mundo.

6. Letra d.

7. Letra a.

LIÇÃO 6 – BLOCOS ECONÔMICOS MUNDIAIS

1. Os blocos econômicos são associações de países com a finalidade de desenvolvimento político, social e principalmente econômico entre seus membros.

2. Na união aduaneira há uma área de livre comércio entre os países-membro, mas com a existência de tarifas especiais e a livre circulação de pessoas e bens pode ou não existir. Já no mercado comum, não há fronteiras entre os países-membro, ou seja, sem tarifas e com livre circulaçãode pessoas e mercadorias.

3. Esse bloco foi renegociado em 2018 após muitas críticas de seus efeitos nos países membros, principalmente na economia dos Estados Unidos por conta da perda de postos de trabalho em função da migração das indústrias em busca de vantagens. Com isso, foi mudado o nome e substituído pelo USMCA, passando a vigorar em 2020.

4. Recebe esse nome por causa da localização de seus países-membro, ou seja, na costa oeste da América do Sul, na região chamada América Andina.

5. Países-membros: são os países que fundaram o Mercosul ou aqueles que ingressaram após a criação do bloco. São eles: Brasil, Argentina, Paraguai, Uruguai e Venezuela (suspensa desde 2016 por conta da Ditadura de seu presidente Nicolás Maduro).

Países associados: países que assinaram tratados de livre comércio com o Mercosul, mas não possuem as mesmas vantagens que os membros, como a TEC. Nesse grupo, enquadram-se Bolívia, Chile, Colômbia, Equador, Guiana, Peru e Suriname.

Países observadores: países que apenas participam das reuniões e eventos para ver o observar as negociações, mas não possuem direito a veto ou de opinar em alguma cláusula. São exemplos de países observadores o México e Nova Zelândia.

6. A Zona do Euro consiste em um grupo de 19 países que aderem à moeda Euro como moeda oficial. Com a criação monetária, os países membros tem vantagens econômicas como por exemplo a eliminação da taxa de câmbio entre os membros. Da mesma importância, outro benefício é a estabilidade de preços para não gerar inflação, garantida pela política monetária comum.

7. Letra b.

8. Esses países receberam investimento e empréstimos de outros países, e utilizando-se das estratégias certas, conseguiram rápido crescimento.

9. Petróleo (bruto e refinado), gás natural e tecnologias de informação e comunicação.

10. Em 2024, seis novos países emergentes foram convidados para fazer parte do Brics: Arábia Saudita, Argentina, Egito, Emirados Árabes Unidos, Etiópia e Irã.

LIÇÃO 7 – FUSO HORÁRIO

1. Carolina do Norte, Carolina do Sul, Connecticut, Delaware, Geórgia, Rhode Island, Massachusetts, Mayland, New Hampshire, Nova York, Nova Jersey, Pensilvânia e Virginia.

2. No século XIX, os norte-americanos expandiram seu território no que ficou conhecido como "Marcha para o Oeste", saindo do leste, onde estavam estavam as 13 colônias, para o oeste, comprando e conquistando terras.

3. Resultado das divergências políticas entre os estados do norte e os estados do sul na questão da expansão do trabalho escravo para os novos territórios.

4. No decorrer da Guerra Fria, o presidente Harry Truman criou políticas externas para bloquear o avanço da União Soviética no mundo. Com essa plano denominado de Plano Marshall, que visava vender mercadorias para a Europa e isolando a União Soviética, os Estados Unidos aumentaram muito sua economia e seu PIB (Produto Interno Bruto).

5. a própria bandeira nacional é um grande símbolo de identidade patriota, além disso há a água com a frase "Epluribus unum" (de muitos o um), o que denota o sentimento de superioridade, considerando os EUA o melhor país do mundo; há também o Tio Sam, muito utilizado durante a 2ª GM para convocar jovens para o serviço militar.

6. O Manufacturing Belt (cinturão fabril) corresponde a indústria mais antiga dos Estados Unidos, localizado no NE do país.

7. Situado no estado americano da Califórnia, região está denominada como pólo industrial que concentra diversas empresas de tecnologia da informação devido à enorme quantidade do elemento químico silício (Si).

8. Trigo, milho e algodão.

9. Agricultura, indústrias tecnológicas situadas no Vale do Silício, produtos agregados e de entretenimento.

LIÇÃO 8 – AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA 1

1. Letra b. Caim foi considerado o "pai da agricultura" por herdar e cuidar das terras de Adão.

2. Letra d.

3. Letra d.

I. FALSA- A Igreja teve muita influência na vida pública e privada durante o período da Idade Média.

II. FALSA - Na Europa ocorreu uma diminuição no número de escravizados após as migrações bárbaras. Grande parte dos escravizados tornaram-se servos.

III. VERDADEIRA - No período da Idade Média, a vida rural foi predominante na Europa ocidental.

IV. VERDADEIRA - A Igreja Católica ficou conhecida como "A grande senhora feudal", pela grande quantidade de terras que ela possuiu.

V. FALSA - As relações de suserania e vassalagem só poderiam acontecer entre nobres.

4. Letra a.

O sistema intensivo de produção agrícola está associado ao emprego de técnicas modernas de cultivo, a intensa mecanização da atividade agropecuária e a utilização de mão de obra qualificada. Por sua vez, no modelo extensivo predomina a valorização de técnicas tradicionais de cultivo. Para saber mais sobre os sistemas intensivo e extensivo.

5. Letra c.

Os agentes intempéricos de formação do solo têm, em sua maioria, relação com processos meteorológicos e climatológicos, como as chuvas, os ventos e a temperatura. O tipo de clima e suas variações ao longo do tempo condicionam a formação dos solos e o ritmo do desgaste do material original.

6. Letra b.

Ao contrário do modo de produção artesanal, a produção industrial exigia grandes espaços, muitas máquinas e operários especializados em determinadas funções.

7. Letra a.

A Terceira Revolução Industrial foi a etapa da industrialização mundial marcada pela ascensão das novas tecnologias e sua participação nos processos produtivos. Esse fenômeno foi ainda mais forte em setores como o transporte e as telecomunicações, cujas mudanças tecnológicas propiciaram maior conexão entre os fluxos produtivos do planeta.

8. Letra c.

A livre circulação de bens, mercadorias e serviços, assim como a adoção de uma moeda única são as duas principais características de uma união econômica e monetária. A União Europeia é o único bloco econômico do globo que já alcançou esse nível de integração.

9. Letra d.

O Reino Unido, por meio de plebiscito, viabilizou a sua saída da União Europeia em 2020. Entre os motivos para saída, estão o cenário econômico global, as tensões migratórias vividas pelo bloco e a crescente onda de nacionalismo em nível mundial.

10. Letra b.

Os norte-americanos expandiram seu território no que ficou conhecido como "Marcha para o Oeste" e no meio desse processo de expansão territorial, os EUA entraram em combate contra os mexicanos na Guerra Mexicano-Americana, que aconteceu entre 1846 e 1848.

LIÇÃO 9 – DESENVOLVIMENTO DOS CENTROS URBANOS

1. Os grandes centros urbanos são áreas metropolitanas que se destacam pela concentração populacional, diversidade cultural, atividades econômicas intensas e infraestrutura desenvolvida. Esses locais exercem uma influência significativa sobre a economia, a política e a cultura de uma região ou até mesmo de um país inteiro.

2. As Metrópoles são grandes cidades que, além de sua extensão territorial e população significativas, exercem também uma influência econômica, política e cultural sobre a região onde estão localizadas.

Megalópoles são regiões urbanas que se caracterizam pela alta concentração de população e pela interconexão de várias cidades e metrópoles, formando uma extensa área urbana contínua. O

3. Alta densidade populacional, o custo elevado de vida e questões de infraestrutura.

4. Tóquio possui uma das redes de transporte público mais eficientes e extensas do mundo, incluindo trens, metrôs e ônibus. O sistema é conhecido por sua pontualidade e limpeza, facilitando a mobilidade em uma cidade tão densa. Embora SP também possua uma rede bem

distribuída e desenvolvida, não se compara ao desenvolvimento e tecnologia empregados em Tóquio.

5. Resposta da escolha do estudante.

LIÇÃO 10 – A GLOBALIZAÇÃO

1. Para garantir a sua sobrevivência e para alcançar a perfeição, construindo a civilização.

2. As três fases da revolução industrial e os avanços que se deram com ela.

3. A vida era bem mais calma, contemplativa, com ideais morais e cotidianos mais ligados ao bom, belo e verdadeiro. Além disso, era muito comum a prática da economia familiar, em que o pai ensinava e trabalhava com seus familiares.

4. Avanço tecnológico; maior conexão entre os países por meio das telecomunicações e da internet.

5. As grandes financiadoras desse processo foram fundações como a Rockefeller e a Ford; instituições financeiras internacionais como o Banco Mundial e o FMI; corporações mundiais lideradas pela ONU, seguida da UNESCO, da OTAN, entre tantas outras; as ONGs, que nada mais são que meras executoras das ordens dadas pelas corporações; e as grandes empresas (agora chamadas de multinacionais).

LIÇÃO 11 – RESULTADOS DA GLOBALIZAÇÃO

1. A globalização trouxe a internet, o celular, enfim, todos os elementos das telecomunicações à disposição de todos que envolvem o mundo virtual. Com olhos entorpecidos, a globalização tornou possível a comunicação com pessoas do outro lado do mundo instantaneamente; efetuar compras diversas *on-line*; viagens que antes eram muito demoradas hoje levam poucas horas, já que houve também grande aperfeiçoamento dos meios de transporte, que além de suportarem maiores cargas (produtos e pessoas), aumentaram sua potência e qualidade. Tudo isso representa mudança do tempo e do espaço.

2. Tudo ficou mais rápido, em um ritmo frenético, por isso, as pessoas começaram a viver neste ritmo para todas as coisas: estudo, música, dança, alimentação (*fast-food*). Além disso, surgiu também a cultura do descarte. Como são lançados produtos cada vez mais tecnológicos e aperfeiçoados, os anteriores se tornam desinteressantes, por isso devem ser substituídos, sem contar que a sua durabilidade (validade) é cada vez menor.

LIÇÃO 12 – ATIVIDADES COM MAPAS

1.

1. Araraquara, Rio Claro, Porto Ferreira, Jaú, Cravinhos.

2. Exercício para ser feito no mapa.

2.

1. Algumas regiões se limitam aos limites de alguns tipos de vegetação.

2. É notório que os limites entre alguns estados e até mesmo entre algumas regiões teve forte influência dos fatores naturais brasileiros, como a vegetação.

3.

1. Campinas, Araraquara, Sorocaba, Itapeva, Bauru e São Paulo.

2. Por causa das principais cidades que mais se destacam nessas regiões, seja pela influência entre as outras cidades, seja pelo seu crescimento e desenvolvimento.

3. Para facilitar o estudo e a administração do estado.

4. Mapa gabarito na próxima página.

Instituto Cidade de Deus

Gabaritos - Geografia 2º EM

Esta é uma possibilidade aproximada, mas não há problema se a escolha do estudante estiver um pouco diferente.

LIÇÃO 13 – ANTÁRTICA

1. No polo Sul.

2. O termo correto e mais utilizado para se referir ao continente é "Antártica". A "Antártida" é frequentemente usada de forma informal, mas "Antártica" é a designação geográfica adequada. Portanto, o certo é dizer "continente Antártico" ao se referir à área geográfica que se localiza ao redor do Polo Sul.

3. Devido à sua localização no hemisfério sul e à sua posição em relação ao sol.

4. As auroras são causadas por partículas solares que colidem com átomos de oxigênio e nitrogênio na atmosfera terrestre, resultando na liberação de energia sob a forma de luz.

5. A exploração mais significativa começou no início do século XIX. A primeira expedição a avistar a Antártica é geralmente atribuída ao navegador russo Fabian Gottlieb von Bellingshausen e seu colega Mikhail Lazarev, que avistaram as costas da Antártica em janeiro de 1820. Em 1821, o explorador norte-americano John Davis tornou-se o primeiro a pisar em solo antártico. Após essas primeiras expedições, diversas outras,

incluindo as de James Clark Ross e Ernest Shackleton no século 20, ajudaram a mapear e entender a região.

6. A principal diferença é que os rios Subglaciais fluem sob a camada de gelo da Antártida, enquanto os rios Sazonais são rios superficiais que fluem apenas em certas épocas do ano devido ao degelo do gelo.

LIÇÃO 14 – O CONTINENTE AMERICANO

1. Estados Unidos e Canadá. O México não faz parte porque sua origem é espanhola e sua história e cultura se relacionam mais com os países latinos.

2. Espanha e Portugal. Cristovão Colombo descobriu a América em 1492 em nome da Espanha e Pedro Álvares Cabral em 1500, por Portugal.

3. Os países que compõem a América Latina têm em comum uma origem civilizatória ligada a nações europeias de cultura e línguas neolatinas — como o espanhol, o português e o francês —, derivadas do latim, língua oficial do Império Romano.

LIÇÃO 15 – DIVISÃO DA AMÉRICA LATINA

1. Istmo, que significa uma faixa estreita de terra que liga duas porções maiores. Parte insular, se refere às ilhas e arquipélagos da região.

2. Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai, Bolívia, Peru, Chile, Colômbia, Equador, Venezuela, Guiana, Suriname e Guiana Francesa.

3. Espanhol e português, devido à colonização que ambos os países fizeram nessa região.

4. América Andina: Chile, Bolívia, Peru, Equador, Colômbia, Venezuela.

América Platina: Argentina, Paraguai e Uruguai.

Guianas: Guiana, Suriname e Guiana Francesa.

Brasil: devido ao seu enorme tamanho, à cultura diferenciada em relação aos outros países sulistas e à sua influência sobre eles, é estudado separadamente.

LIÇÃO 16 – Avaliação 2

1. Os grandes centros urbanos são áreas metropolitanas que se destacam pela concentração populacional, diversidade cultural, atividades econômicas intensas e

infraestrutura desenvolvida. Esses locais exercem uma influência significativa sobre a economia, a política e a cultura de uma região ou até mesmo de um país inteiro.

2. Características da globalização:

- Integração econômica, social, política e cultural entre os países.
- Avanço das tecnologias da informação e comunicação.
- Aumento das transações comerciais internacionais.
- Expansão das empresas multinacionais.
- Uniformização de hábitos de consumo e culturas.
- Aceleração da circulação de pessoas, capitais e informações.

Eventos que impulsionaram a globalização:

- Revolução Industrial (século XVIII) – mecanização e aumento da produção.
- Avanços nos meios de transporte e comunicação – como o avião, telefone, internet.
- Queda do Muro de Berlim (1989) e o fim da Guerra Fria – abertura de mercados.
- Criação de blocos econômicos – como UE, Mercosul, NAFTA.
- Evolução da internet e das redes digitais no século XXI.

3. O termo correto e mais utilizado para se referir ao continente é "Antártica". A "Antártida" é frequentemente usada de forma informal, mas "Antártica" é a designação geográfica adequada. Portanto, o certo é dizer "continente Antártico" ao se referir à área geográfica que se localiza ao redor do Polo Sul.

4. Os países que compõem a América Latina têm em comum uma origem civilizatória ligada a nações europeias de cultura e línguas neolatinas — como o espanhol, o português e o francês —, derivadas do latim, língua oficial do Império Romano.

5. A América Latina caracteriza-se pela herança das línguas latinas (espanhol, português e francês), pela diversidade de etnias e culturas, pela economia predominantemente primária (baseada na exploração de recursos naturais) e por desigualdades socioeconómicas significativas. A região possui também uma grande variedade de biomas, como a Amazónia, e é caracterizada pela forte presença de povos indígenas e afrodescendentes, que moldaram as suas tradições e línguas.

6. Em duas partes: continental e insular. Istmo significa uma faixa estreita de terra que liga duas porções maiores. Parte insular, se refere às ilhas e arquipélagos da região.

Instituto Cidade de Deus

Gabaritos - Geografia 2º EM

Lição 17 – Países da América do Norte

1. Quais são os idiomas falados no Canadá?

Inglês e francês.

2. Por qual motivo os canadenses se concentram mais nas parcelas ao sul do país?

A maior parte da população canadense mora na região sul do país por causa do clima polar do Norte, onde há queda de neve em boa parte do ano. Além disso, nesta região estão mais próximos dos EUA, o que facilita sua conexão com o país vizinho.

3. Quem são os inuítes e onde habitam?

Os inuítes são compõem os nativos canadenses, que moram na gélidas regiões ao norte do país, especialmente no território de Nunavut, uma região rica em recursos minerais, como diamante, ouro, zinco, cobre, chumbo e níque. Eles vivem da caça e da pesca, vivendo muitas vezes como nômades, construindo suas choupanas com gelo (iglu). Outros, se modernizaram e vivem de forma mais civilizada, adotando ainda alguns aspectos tradicionais.

4. Quais são os motivos da Cidade do México estar afundando aos poucos?

Os motivos de a Cidade do México estar afundando aos poucos, é que ela foi construída sobre um grande lago; há pressão das construções sobre o frágil solo e o aumento da extração de água para atender à numerosa população.

5. Como se deu a aparição de Nossa Senhora de Guadalupe?

Nossa Senhora de Guadalupe apareceu ao índio Juan Diego e pediu-lhe para dizer ao Bispo que lhe construísse um santuário. O Bispo não acreditou. Nossa Senhora pediu ao índio que colhesse certas flores no cume do monte e as apresentasse à autoridade eclesiástica. Juan Diego, após a colheita, foi ao Bispo e que abriu o manto para mostrar-lhe as rosas-de-castela, flor originária da Espanha, lá estava impressa a imagem da Virgem Maria.

6. Escreva o significado das cores da bandeira mexicana e do brasão da águia.

- a cor verde representa a esperança e a independência do México em relação à Espanha;
- a cor branca representa a unidade do povo e a tradição católica do país;
- a cor vermelha representa a miscigenação entre europeus e nativos; também pode significar o sangue dos que lutaram pela independência do país;
- o brasão: uma águia asteca comendo uma cobra em cima de um cacto. Este foi um sinal para um líder asteca de onde deveria construir a grande cidade que desejava.

Lição 18 – Países da América Central

Instituto Cidade de Deus

Gabaritos - Geografia 2º EM

1. Explique os principais motivos do Haiti estar em profunda crise.

O Haiti vive profunda crise por ser assolado frequentemente por tempestades tropicais, terremotos e uma guerra civil que durou mais de dez anos no início deste século.

2. Explique como se deu a independência do Haiti.

O Haiti conseguiu sua independência da França em 1804, através de conflitos armados liderados por um ex-escravo – Jean Jacques Dessalines.

3. Quais foram as consequências do povo ter escolhido o vodu como religião oficial.

Por mais que seja difícil comprovar as consequências, na prática é possível notar que o país vive em profunda crise moral, civil, natural, enfim, tudo vai mal, enquanto que seu vizinho, a República Dominacana que divide território, vai tudo bem. E as causas para toda essa desgraça só pode ter fundamento nas escolhas espirituais do povo.

4. Sobre Cuba responda:

a) O que é um embargo comercial? Por qual motivo existe embargo comercial dos EUA em relação à Cuba?

Embargo comercial é a proibição do comércio e da comercialização com um determinado país. Existe um embargo comercial dos EUA em relação a Cuba devido à revolução que a tornou comunista.

b) Por que a sociedade atual (no geral) toma Che Guevara como um herói? Qual é a sua verdadeira identidade?

O verdadeiro caráter de Che Guevara era a de um assassino covarde e corrupto.

5. Qual foi o principal motor que moveu El Salvador a entrar em uma sangrenta guerra civil na década de 1980?

Os principais motores que levaram El Salvador a uma sangrenta guerra civil no final da década de 1970 foi a disputa pelo poder entre o governo regido por militares de direita e a guerrilha de esquerda; teólogos da libertação influenciaram instigando protestos e aumentando a revolta da parcela mais carente.

6. Faça um mapa político da América Central na folha de papel vegetal usando o mapa da página seguinte, contendo título, rosa dos ventos, escala, fonte e legenda. De preferência, como muitos países são minúsculos, recomenda-se que se faça no mapa uma seta com um número indicando o nome do país.

Confecção do aluno.

Instituto Cidade de Deus

Gabaritos - Geografia 2º EM

Lição 19 – Países da América do Sul

1. O território chileno é coberto em boa parte pela Cordilheira dos Andes. Dessa maneira, onde os chilenos preferem estabelecer suas moradias?

Os chilenos estabelecem suas moradias nas regiões de altiplanos, que são planaltos com superfícies não tão inclinadas, e em outras regiões mais planas.

2. Qual é a capital da Colômbia e do Chile?

Bogotá (Colômbia) e Santiago (Chile)

3. Dê as principais características da geografia física da Colômbia.

- Extensão: 1.142.000 km².
- 2/3 do território ocupado pela Floresta Amazônica.
- Parte ocupada pela Cordilheira dos Andes.
- Rio Canõ Cristales, considerado o mais bonito do mundo.
- Valle de Cocora: local para atividades turísticas.
- Cayo Cangrejo: pequena ilha de beleza natural e famosa pela culinária.
- Vulcão Nevado del Ruiz: de magnitude e vigor vulcânico.
- Salto de Tequendama: cachoeira com 132 m.
- Desierto de la Tatacoa: ocupa 330 km².

4. Quais são os principais produtos agrícolas colombianos?

Açúcar e café.

Lição 20 – Outros países sulistas

1. Escreva a capital dos seguintes países: Venezuela, Guiana, Guiana Francesa, Suriname e Argentina.

Venezuela - Caracas; Guiana - Georgetown; Guiana Francesa - Caiena; Suriname - Paramaribo; e Argentina - Buenos Aires.

2. Qual é a principal fonte de renda do país?

Desconsiderar esta questão.

3. Quais são os principais motivos que levaram a Venezuela a uma profunda crise? Quem são os principais líderes responsáveis por essa crise?

Os principais motivos da crise na Venezuela são o governo populista de esquerda, a corrupção, o sequestro financeiro promovido pelo partido que a governa. Os líderes responsáveis são Hugo Chávez e Nicolás Maduro.

4. Quais são os países que pertencem às Guianas? Por que elas não fazem parte da América Latina?

Fazem parte das Guianas, a Guiana, a Guiana Francesa e o Suriname. As Guianas não fazem parte da América Latina devido a origens histórica e cultural, já que até a primeira metade do século XX, pertenciam a países europeus, sendo a Guiana Francesa até hoje um departamento ultramarino da França.

5. Escreva como surgiu a cultura gaúcha na Argentina e como ela se encontra na atualidade.

Antes do século XIX, os gaúchos viviam como solitários caçadores nômades à cavalo, apreciando um saboroso chimarrão. Mas, com o crescimento do país, aproximaram-se das cidades, sendo contratados pelos ricos donos dos ranchos para cuidar do gado e defender sua propriedade. Com o tempo, foram adquirindo suas próprias estâncias, e muitos abandonaram a vida solitária para viver com suas famílias no campo.

Atualmente, os gaúchos habitam principalmente a região dos pampas e cercam as grandes cidades com suas estâncias (fazendas), especialmente em Buenos Aires. Sua presença também é percebida na moda argentina.

Lição 21 – Conhecendo a África

1. Qual é a origem do nome África?

O nome "África" tem origem fenícia e foi usado pelos romanos inicialmente para se referir ao território da cidade de Cartago, na atual Tunísia. Com o tempo, passou a denominar toda a região norte africana ocupada pelos romanos e depois todo o continente.

2. Quantos países há na África?

55 países.

3. Qual é a importância do Canal de Suez?

O Canal de Suez é importante porque facilita o transporte marítimo entre a Europa e a Ásia, evitando que navios tenham que contornar todo o continente africano. Ele conecta o Mar Mediterrâneo ao Mar Vermelho.

4. Quais são os oceanos e mares que banham o continente africano?

Ao norte: Mar Mediterrâneo

Ao leste: Oceano Índico e Mar Vermelho

Ao sul e oeste: Oceano Atlântico

5. Leia as frases e escreva (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

a) (F) A África é o menor continente do mundo.

b) (V) A Etiópia venceu uma batalha contra a Itália no século XIX.

c) (F) O Canal de Suez foi construído no século XXI.

d) (V) A África tem terras nos hemisférios Norte, Sul, Leste e Oeste.

e) (F) Apenas dois países africanos usam as cores verde, vermelho e amarelo em suas bandeiras.

6. Escolha uma das bandeiras africanas, desenhe-a e pinte-a em seu caderno.

Confecção do aluno.

Lição 22 – Países africanos

1. Para que as pirâmides de Gizé foram construídas?

   Foram construídas como túmulos para os faraós do Egito Antigo.

2. Que animal vive em Madagascar, é pequeno, muda de cor e é um dos menores répteis do mundo?

   Camaleão de Brookesia.

3. Cite um prato típico do Egito e um prato típico de Madagascar. Você comeria algum deles? Por quê?

   Egito: Kushari (arroz, lentilhas, macarrão, alho e molho de tomate)

   Madagascar: Akoho sy voanio (galinha cozida em leite de coco com arroz)

   A segunda parte da pergunta é pessoal do aluno.

4. Leia as afirmações a seguir e merque V para as verdadeiras ou F para as falsas:

a) (**V**) A cor preta da bandeira do Egito representa o fim do período colonial britânico.

b) (**F**) A capital de Madagascar é chamada de Cairo.

c) (**V**) Os egípcios antigos construíram pirâmides como túmulos para os faraós.

d) (**F**) O lêmure de cauda anelada é um animal encontrado no Egito.

e) (**V**) Em Madagascar, existe uma avenida famosa cheia de baobás.

Lição 23 – Países africanos – parte 2

1. Marque verdadeiro ou falso:

a) (**V**) A estrela na bandeira de Marrocos representa as cinco regras principais do islamismo.

b) (**V**) O leão do Atlas está extinto desde o início do século XX.

c) (**V**) O Quênia não possui três capitais; quem possui três capitais é a África do Sul.

d) (**V**) A bandeira da África do Sul foi adotada em 1994 e representa a união de diferentes etnias e culturas.

e) (**V**) A África do Sul é o país com a maior mina de diamantes do mundo, o "Grande Buraco".

2. Escreva o nome de todos os países africanos estudados e suas respectivas capitais.

Marrocos – Capital: Rabat

Quênia – Capital: Nairóbi

África do Sul – Capitais: Cidade do Cabo (legislativa), Pretória (executiva), Bloemfontein (judicial)

3. Escolha uma das bandeiras estudadas nessa lição e desenhe-a no quadro a seguir:

Sugestão:

- **Bandeira de Marrocos:** Fundo vermelho com uma estrela verde de cinco pontas ao centro.
- **Bandeira do Quênia:** Faixas preta, vermelha e verde com listras brancas separando, e um escudo Maasai com lanças no centro.
- **Bandeira da África do Sul:** Forma de "Y" com cores preto, amarelo, verde, azul, branco e vermelho.

4. Entre os vários pratos e alimentos estudados do continente africano, escolha alguns para formar uma refeição completa. Ela deve conter um prato salgado principal, uma sobremesa, dois tipos de frutas e um lanchinho no final (chá ou outra bebida com pão).

Sugestão

Prato salgado principal: Tagine (Marrocos) – carne e legumes cozidos.

Sobremesa: Pastilla (Marrocos) – torta doce ou salgada, pode ser doce com amêndoas.

Frutas: Tâmaras e laranjas (Marrocos).

Lanchinho final: Chá verde com hortelã (Marrocos) e pão Khubz.

Lição 24 – Avaliação 3

1. Indique V (verdadeiro) ou F (falso) para as afirmações abaixo:

(V) A capital do México foi construída sobre um lago, o que causa problemas estruturais até hoje.

(F) A tundra é um dos biomas presentes ao sul do Canadá.

(F) O Canadá é o país com maior extensão territorial do mundo.

(V) A imigração é uma das estratégias utilizadas pelo Canadá para lidar com a escassez de mão de obra.

(F) O México é o país mais populoso da América Latina.

2. Relacione corretamente os elementos da Coluna A com as informações da Coluna B:

1 – (2)
2 – (1)
3 – (3)
4 – (4)
5 – (5)

3. Letra B.

4. Letra D.

5. Deserto.

6. Estreito; café; montanhas.

7.

F – V – F – F – V

8. Letra C.

9. Canal de Suez; 55; Cartago; Equador; Etiópia.

10. Letra B.

Lição 25 – Conhecendo a África

Exercício 1 – mapa vegetal

Confecção do aluno; seguir a orientações.

Exercício 2 – Observando e respondendo

1. Argélia, a República Democrática do Congo, o Sudão e a Líbia.

2. Seychelles, Maurício e São Tomé e Príncipe.

3. Confecção do aluno. Sugestão: Angola (Luanda) faz fronteira com a Namíbia e a RDC. 2. Argélia (Argel) faz fronteira com a Tunísia e a Líbia. 3. Camarões (Yaoundé) faz fronteira com a Nigéria e o Chade. 4. Etiópia (Adis Abeba) faz fronteira com o Quénia e o Sudão do Sul. 5. Gana (Acra) faz fronteira com a Costa do Marfim e o Togo. 6. Quénia (Nairóbi) faz fronteira com a Tanzânia e a Etiópia. 7. Nigéria (Abuja) faz fronteira com o Benim e o Níger.

Lição 26 – Conhecendo a Europa

1. Por que a Europa é considerada um continente importante, mesmo sendo um dos menores em tamanho?

Porque é muito desenvolvida em todos os setores da sociedade (economia, turismo, arquitetura, infraestrutura etc.) e tem grande importância histórica, especialmente na formação moral e religiosa da civilização ocidental.

2. Qual é o nome da união entre Europa e Ásia, já que os dois continentes estão ligados?
b) Eurásia

3. O que significam as 12 estrelas na bandeira da Europa?

c) A união, solidariedade e harmonia entre os povos europeus

4. Leia as frases abaixo e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

F – V – F – F - V

5. Complete com as palavras corretas:

Instituto Cidade de Deus

Gabaritos - Geografia 2º EM

A Europa é um continente com cerca de **751** milhões de habitantes. Apesar de ter muitos países pequenos, ela é muito importante por sua história, **economia** e cultura. Sua bandeira tem 12 **estrelas** amarelas em um fundo azul, que representam a **união** entre os povos.

Lição 27 – Países europeus (I)

Não há exercícios.

Lição 28 – Países europeus (II)

1. Sobre o território e as características naturais da Holanda, é correto afirmar:

C) O país tem relevo plano e um sistema avançado de diques e canais para evitar inundações.

2. Sobre a história da Espanha e sua importância mundial, marque a alternativa correta:

C) A Espanha teve grande destaque durante as Grandes Navegações e formou um dos maiores impérios coloniais.

3. Indique V (verdadeiro) ou F (falso) para as afirmações abaixo:

F – V – V - F - V

4. Complete a frase com as palavras adequadas:

A Holanda é reconhecida pelo seu uso de diques, sistema de canais e exportação de flores e queijos. Já a Espanha foi uma das maiores potências durante as Grandes Navegações, influenciada por diversos povos e famosa pelas touradas e pela dança flamenca.

Lição 29 – Países europeus (III)

1. Sobre a Suíça, é correto afirmar que:

D) É um país montanhoso, conhecido por seus relógios precisos, chocolates e neutralidade política.

2. Indique V (verdadeiro) ou F (falso):

F – V - V – F - V

3. Qual dessas cidades é a capital da Alemanha?

d) Berlim

4. Leia e marque V (verdadeiro) ou F (falso):

V – F – F – V – V

5. Relacione corretamente os elementos da Coluna A com as informações da Coluna B:

1. Berna — (**) Capital da Suíça
2. Oktoberfest — (**) Festa típica da Alemanha dedicada à cerveja
3. Basileia — (**) Cidade famosa pelas cataratas do Reno e eventos culturais
4. Jungfraujoch — (**) Local conhecido como "Topo da Europa", acessível por trem
5. Volkswagen, BMW, Porsche — (**) Marcas da indústria automobilística alemã

Lição 30 – Países europeus (IV)

1. Qual é a capital da Itália?

c) Roma

2. O que é um “croissant”?

b) Um tipo de doce com massa folhada

3. Ligue corretamente:

(1) Pizza → ( ) Prato típico da Itália

(2) Torre Eiffel → ( ) Monumento famoso de Paris

(3) Crème brûlée → ( ) Sobremesa tradicional da França

(4) Coliseu → ( ) Antigo anfiteatro romano

4. Leia e marque V (verdadeiro) ou F (falso):

V – F – V – V - V

5. Complete com as palavras: pizzas, Paris, macarons, Coliseu

Pizzas

Paris

Coliseu

macarons

Lição 31 – Europa nos mapas

Exercício 1 – mapa vegetal

Confecção do aluno; seguir a orientações.

Exercício 2 – Observando e respondendo

1. Quais são os três maiores países da Europa?

A Rússia (considerando a sua porção europeia), a França e a Ucrânia.

2. Escreva o nome de três micropaíses.

Vaticano, Mônaco e São Marino.

Lição 32 – Avaliação 4

1. Sobre a Cartografia africana, responda:

a) Quantos países há na África?

A África possui 55 países.

b) Em termos de área, cite o nome de dois países grandes e dois pequenos.

Grandes: Argélia e República Democrática do Congo.

Pequenos: São Tomé e Príncipe e Ilhas Comores.

c) Escreva o nome de três países africanos quaisquer e suas respectivas capitais.

Egito - Cairo

Nigéria - Abuja

África do Sul - Pretória (administrativa) e Cidade do Cabo (legislativa)

2. Assinale a alternativa correta sobre o continente europeu:

Letra C.

3. Indique (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

F – V – F – V - F

Instituto Cidade de Deus

Gabaritos - Geografia 2º EM

4. Sobre o Reino dos Países Baixos, assinale a alternativa correta:

Letra D

5. Complete as frases com as palavras corretas:

moinhos

tulipas

bicicletas

Amsterdã

Reino

6. A Suíça é um país europeu com diversas características marcantes. Assinale a alternativa correta:

Letra B

7. Complete as frases com as palavras apropriadas:

mecânica

Berlim

Reno

Danúbio

Elba

8. Responda com base nos textos:

a) Qual país é conhecido pela produção de relógios mais precisos do mundo?

Suíça

b) Em qual país europeu o chocolate é considerado símbolo nacional?

Suíça

c) Que país europeu tem cerca de 300 tipos diferentes de pães?

Alemanha

d) Qual país europeu permite o suicídio assistido de forma legal?

Suíça

9. Relacione cada país com sua característica principal:

B

D

C

A

10. Qual das alternativas a seguir não representa corretamente uma característica da Itália?

Letra C.

Lição 33 – Conhecendo a Oceania

1. A Oceania é formada por quantos países? Dê o nome de ao menos sete países.

A Oceania é formada por 14 países.

Sete deles são:

Austrália

Nova Zelândia

Papua-Nova Guiné

Fiji

Nauru

Tonga

Ilhas Salomão

2. Por que a Oceania é conhecida como Novíssimo Mundo?

Porque foi o último continente a ser descoberto pelos europeus, após a chegada destes à América (conhecida como o "Novo Mundo").

3. Qual é o menor país da Oceania?

b) Nauru

4. Qual desses animais é típico da Austrália?

b) Canguru

5. Escreva V para verdadeiro ou F para falso:

F – V – V – F - F

Instituto Cidade de Deus

Gabaritos - Geografia 2º EM

Lição 34 – Países oceânicos

1. Qual é a capital da Austrália?

Camberra

2. Que animal é famoso na Tasmânia e só vive nessa ilha?

Diabo-da-Tasmânia

3. Quantas ilhas principais formam a Nova Zelândia?

Duas (Ilha do Norte e Ilha do Sul)

4. Qual dessas comidas é típica da Austrália?

c) Meat Pie

5. A Nova Zelândia é conhecida por ter mais:

b) Ovelhas do que pessoas

(Cerca de 40 milhões de ovelhas para 5 milhões de habitantes)

6. A trilogia "O Senhor dos Anéis" foi gravada:

c) Na Nova Zelândia

7. Complete as frases com as palavras corretas:

a) A Austrália tem como capital a cidade de Camberra.

b) A sobremesa feita com merengue e frutas se chama Pavlova.

c) A Nova Zelândia tem cerca de 5 milhões de habitantes.

d) A Austrália é famosa por uma pasta escura chamada Vegemite.

e) A Nova Zelândia é formada por duas grandes ilhas.

8. Observe o mapa político da Oceania e desenhe-o na folha de papel vegetal.

Confecção do aluno.

Lição 35 – Groelândia

1. Qual foi o motivo principal que levou Erik, o Vermelho, a nomear a ilha de “Groenlândia”?

d) Para atrair colonos, sugerindo que a terra era fértil.

2. Sobre a vegetação e fauna da Groenlândia, assinale a alternativa correta:

c) A vegetação predominante é a tundra, e a fauna inclui ursos polares e focas.

3. Leia as afirmativas abaixo e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

V – F – V - F

4. Complete as lacunas com as palavras corretas:

A Groenlândia é a maior ilha do mundo e está localizada entre os continentes América do Norte e Europa.

Seu clima é predominantemente polar, com vegetação do tipo tundra e população composta majoritariamente pelo povo Inuit.

Lição 36 – Avaliação Final

1. Quem foi o primeiro agricultor da história considerado o "Pai da Agricultura"?

b) Caim

2. O novo processo de produção introduzido com a Revolução Industrial, no século XVIII, caracterizou-se pela:

b) realização da produção em grandes unidades fabris e intensa divisão do trabalho

3. É um tipo de bloco econômico que apresenta, para além da integração econômica, a livre circulação de bens, mercadorias e serviços, assim como a adoção de uma moeda única. Esse tipo de bloco econômico é a:

c) união econômica e monetária

4. Quais são as principais características da globalização? Cite os principais eventos que fizeram com que ela surgisse.

Características da globalização:

- Integração econômica, social, política e cultural entre os países.
- Avanço das tecnologias da informação e comunicação.
- Aumento das transações comerciais internacionais.
- Expansão das empresas multinacionais.
- Uniformização de hábitos de consumo e culturas.
- Aceleração da circulação de pessoas, capitais e informações.

Instituto Cidade de Deus

Gabaritos - Geografia 2º EM

Eventos que impulsionaram a globalização:

- Revolução Industrial (século XVIII) – mecanização e aumento da produção.
- Avanços nos meios de transporte e comunicação – como o avião, telefone, internet.
- Queda do Muro de Berlim (1989) e o fim da Guerra Fria – abertura de mercados.
- Criação de blocos econômicos – como UE, Mercosul, NAFTA.
- Evolução da internet e das redes digitais no século XXI.

5. Em quantas partes se divide a América Latina? Cite cada uma das regiões que compõem a América Central e do Sul.

A América Latina é geralmente dividida em três partes principais:

1. México
2. América Central (continental e insular)
3. América do Sul (andina, platina, Guianas e Brasil)

6. Complete as frases:

a) O **Canal de Suez** é um canal artificial que separa a África da Ásia.
b) A África é formada por **54** países.
c) A cidade de **Cartago**, hoje capital da Tunísia, deu origem ao nome "África".
d) A linha do **Equador** passa no meio do continente africano.
e) A **Etiópia** foi um dos únicos países que resistiu à colonização europeia.

7. Indique V (verdadeiro) ou F (falso):

(V) O nome "Argentina" vem do latim e está relacionado à palavra "ouro".
(V) Os pampas argentinos favorecem o cultivo de milho e a criação de gado.
(F) A região do Chaco está localizada ao sul da Argentina e possui clima polar.
(F) A Cordilheira dos Andes atravessa todo o território argentino de leste a oeste.
(V) A capital da Venezuela é Caracas, e a padroeira do país é Nossa Senhora de Coromoto.

8. Indique (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

(F) A Europa é o menor continente do planeta, menor até que a Oceania.
(V) A Rússia é considerada parte da Europa e também da Ásia.
(F) Todos os países da Europa utilizam a moeda chamada euro.
(V) A Europa é formada por cerca de 50 países, incluindo micropaíses como Mônaco e

Liechtenstein.
(F) A bandeira da Europa foi criada pelo Parlamento Europeu no século XIX.

9. Relacione cada país com sua característica principal:

País	Característica
A. Itália	(D) País do Coliseu, do sorvete, do renascimento artístico e da pizza.
B. Suíça	(A) País que tem 4 idiomas oficiais e é referência em chocolates e relógios.
C. Alemanha	(C) Berço da Reforma Protestante e das montadoras Mercedes e Volkswagen.
D. Espanha	(B) Foi grande potência naval e participa da produção mundial de azeite.

10. Por que a Oceania é conhecida como Novíssimo Mundo? Cite os dois maiores países do continente.

Resposta:
A Oceania é chamada de Novíssimo Mundo porque foi o último continente a ser explorado e colonizado pelos europeus, após as descobertas da América (Novo Mundo).
Os dois maiores países do continente são:

- Austrália (o maior)
- Nova Zelândia (o segundo maior)